**IV Всероссийский конкурс**

**«СОВРЕМЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ»**

**ОЧЕРК**

**«Образование в годы Великой Отечественной войны»**

Автор:

Гладкова Олеся Евгеньевна,

учитель информатики МБОУ «СОШ № 2»

г. Шумерля Чувашской Республики

2025 год

Оглавление

[Введение 2](#_Toc182551622)

[Глава 1. Образование в годы Великой Отечественной войны 1941 - 1945 г. 3](#_Toc182551623)

[1.1 Деятельность советских школ в годы войны 3](#_Toc182551624)

[1.2. Детские дома в годы войны 5](#_Toc182551625)

[1.3 Реорганизация учебных заведений в условиях войны 6](#_Toc182551626)

[Глава 2. Образование в годы Великой Отечественной войны в Чувашии. 8](#_Toc182551627)

[2.1 Работа школ фабрично-заводского обучения в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг в Чувашии 8](#_Toc182551628)

[2.2 Школа №2 г. Шумерля в годы Войны 9](#_Toc182551629)

[Заключение 10](#_Toc182551630)

[Список использованной литературы и источников 10](#_Toc182551631)

**Аннотация**

В очерке «Образование в годы Великой Отечественной войны» рассматривается уникальная ситуация, в которой оказалась система образования в Советском Союзе в период с 1941 по 1945 годы. В работе дается анализ влияния войны на учебный процесс, структуру школ и высших учебных заведений, а также на образовательные программы и методы обучения.

В условиях военного времени образовательные учреждения сталкивались с множеством вызовов: нехватка учебных материалов, кадровые потери, эвакуация школ и студентов, а также необходимость подготовки молодежи к фронтовой жизни. Несмотря на эти трудности, система образования продолжала функционировать, адаптируясь к новым реалиям и сохраняя дух патриотизма и стремление к знаниям.

Также в очерке показана система образования в Чувашской Республике и городе Шумерле и ее роль в формировании гражданской ответственности и патриотизма среди молодежи, рассматривается роль фабрично-заводского обучения в Чувашии в годы войны.

Особое значение имеют материалы экспозиции истории школы №2 города Шумерли, отражающие историю школы в годы Великой Отечественной войны.

Автор подчеркивает, что опыт образовательной системы в годы Великой Отечественной войны стал важным уроком для будущих поколений, демонстрируя, как образование может адаптироваться и сохранять свои ценности даже в самые тяжелые времена. Очерк завершается размышлениями о значении образования в формировании общества и его способности преодолевать трудности.

# Введение

Великая Отечественная война явилась периодом наивысшего напряжения духовных и физических сил всего народа. Одним из основных инструментов духовного воздействия на общество того времени, а также одним из источников победы советского народа над фашистской Германией в Великой Отечественной войне явилась система школьного образования Советского Союза. Она стала не только мощным резервом пополнения абитуриентами средних специальных и высших учебных заведений, обеспечивших Красную Армию и тыл высококвалифицированными кадрами, но и важнейшим средством воспитания молодого поколения в духе патриотизма в тяжелейшие годы войны. Сохранение и восстановление сферы образования с самого начала войны являлось важнейшей задачей советского правительства.

Целью работы: изучить особенности развития образования СССР в годы Великой Отечественной войны.

Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать систему образование в годы Великой Отечественной войны.
2. Рассмотреть дополнительное образование школьников.
3. Рассмотреть систему образования в годы великой Отечественной войны в Чувашии.
4. Проанализировать работу школы №2 города Шумерли в годы войны.

Методы исследования: изучение и обобщение, теоретический анализ источников, сравнение.

# Глава 1. Образование в годы Великой Отечественной войны 1941 - 1945 г.

## 1.1 Деятельность советских школ в годы войны

Обстановка невиданной в истории Великой Отечественной войны не могла не сказаться на народном образовании и на деятельности советской школы. Многие тысячи учащихся старших классов, учителей и студентов, объятые могучим патриотическим порывом, ушли в народное ополчение, в Красную Армию, в партизанские отряды.

Война нарушила размах, достигнутый великими усилиями во всех отраслях народного хозяйства, в том числе и в просвещении народа. Обстановка требовала подчинения всех источников и ресурсов главной цели: победе над коварным врагом. Многие учителя школ были мобилизованы в Красную Армию. Значительная часть школьных помещений была занята под нужды военведа. В некоторых школах сельской зоны разместились госпитали, эвакопункты, военные ведомства. Несмотря на чрезвычайные сложности, все школы страны 1 сентября начали занятия. На протяжении всей войны, даже в самый трудный год, учебные заведения продолжали работать, несмотря на появившуюся некоторую текучесть контингента учащихся, связанную с военными обстоятельствами. Принимались все меры к обеспечению школ всем необходимым для занятий. Не хватало учебников и учебных пособий - их распределяли по группам - на 5-10 человек. В период подготовки к 1941-1942 учебному году в 33-х районах страны было проведено 732 воскресника по строительству и ремонту школьных помещений. В них приняло участие более 30 тысяч человек. Несмотря на значительные расстояния от мест непосредственных военных действий, городам и областям приходилось делить беды с теми, кто оказался на линии фронта.

При всех усилиях советских, партийных и административных органов отсев из школ предотвратить не удавалось. Многие учащиеся переходили в другие учебные заведения, РУ, техникумы и т.д., часто старших детей оставляли дома для присмотра за малышами, причиной непосещения школы нередко являлись тяжёлые материальные условия. Таким образом, в итоге первого военного учебного года из школ выбыло 13594 человека. Фронтовые сводки 30 июля 1942 года СНК СССР вынес распоряжение "О вовлечении в школы всех детей школьного возраста и использовании школьных зданий по назначению". Распоряжение гласило: обеспечить вовлечение в школы всех детей школьного возраста, принимая все меры к недопущению в течение учебного года отсева учащихся из школ. Проводить учебные занятия в школах в две смены, допуская введение третьей смены в исключительных случаях.

Во многих случаях организовывалось дополнительное питание учащихся. В школах открывались столовые, изыскивались источники привлечения дополнительных продуктов питания за счёт сбора их у населения, выделения овощей, молока, картофеля хозяйствами. Затем было открыто столовые специально для питания детей фронтовиков, в каждой из них питалось по 1000 детей, организована выдача обедов на дом для дошкольников, на 500 человек.

В отдалённых от школ поселках при наличии учащихся организовывались так называемые классы-филиалы, куда один-два раза в неделю приезжали учителя из базовых школ и проводили занятия, помогая тем самым ребятам осваивать программу самостоятельно. Широко практиковалось обучение на дому тех учащихся, кто по ряду причин не мог посещать школу.

Борьба за реализацию всеобщего обязательного обучения в военной обстановке. Война затормозила осуществление всеобщего семилетнего обязательного обучения. Развертыванию всеобщего обучения препятствовали перемещения населения из западных районов в восточные, уход учителей в армию, включение учащихся в трудовую деятельность в связи с уходом на войну кормильцев семьи и пр.

Иногда местные органы оправдывали срыв всеобуча тем, что в военное время надо воевать, а не учиться. Коммунистическая партия указала на ошибочность таких позиций: «Как бы мы ни были поглощены войной, — писала газета «Правда», — забота о детях, их воспитании остается одной из главных задач... закон о всеобщем обучении остается незыблемым в условиях войны. Мы должны учесть всех детей и учесть хорошо, несмотря на сложность военного времени... Никаких ссылок на военную обстановку». Наркомпросами и местными организациями был принят ряд мер по уточнению учета школьных контингентов (включая и эвакуируемых), было разрешено открывать дополнительные классы и школы. Для эвакуированных детей создавались школы-интернаты.

Правительство приняло ряд мер по борьбе с безнадзорностью детей, явившейся результатом ухода отцов на фронт, а матерей и других взрослых членов семьи на производство.

В начале 1942 года Совет Народных Комиссаров СССР утвердил план борьбы с детской безнадзорностью. В краях и областях были созданы комиссии по борьбе с безнадзорностью, организована специальная инспектура, открыта сеть детских приемников и детских домов, организовано трудоустройство подростков. Многие семьи советских граждан стали брать к себе на воспитание детей-сирот, где они обрели себе новых отцов и матерей.

В годы войны Коммунистическая партия и Советское правительство принимали все меры по расширению школьной сети и восстановлению ее в тех местах, где враг уничтожил школьные здания. По государственному бюджету 1944 года был ассигнован один миллиард рублей на строительство новых школьных зданий.

С 1944-45 учебного года было установлено обязательное обучение детей с семилетнего возраста. Для той молодежи, которая в начале войны оставила школу и была занята в промышленности или в сельском хозяйстве, в 1943 году были организованы школы рабочей и сельской молодежи. Таким образом, повсеместно с большой энергией проводилась борьба за всеобщее обучение, несмотря на трудности военного времени, которые постепенно преодолевались. К концу войны удалось значительно сократить отсев учащихся из школы.За несвоевременное определение детей в школу и необеспечение аккуратного посещения ими учебных занятий родители и лица, их заменяющие, привлекаются к административной ответственности.

Таким образом, высокая требовательность правительственных инстанций к выполнению Закона о всеобуче, строгая ответственность местных советов депутатов трудящихся, жилищных должностных лиц, родителей и школы за посещение детьми занятий создавали условия беспрекословного полного обеспечения всеобуча.

## 1.2. Детские дома в годы войны

Дополнительные заботы у местных советов вызывали постоянно прибывающие с прифронтовых территорий осиротевшие дети. Трудящиеся Тюмени и Ишима, Тобольска, Тамбовской области и других городов близко к сердцу восприняли обращение участников митинга, в котором говорилось: "Брошен клич - у нас не будет сирот… Товарищи, заменим матерей и отцов молодым гражданам, чьи родители погибли за свободу и независимость нашей Родины. Возьмем осиротевших детей на воспитание. Теплотой, заботой окружим детей фронтовиков, грудью защищающих свою Отчизну".

СНК РСФСР 9 мая 1943 года принял специальное постановление "Об улучшении состояния детских домов". 1 сентября 1943 года Совнарком СССР принимает развёрнутое постановление "Об улучшении работы детских домов". Постановлением определены меры по обеспечению детских домов запасами топлива на предстоящую зиму, установлены единые нормы снабжения детских домов продуктами питания и промтоварами с их централизованным выделением целевым назначением детским домам. [5]

Постановление утвердило порядок медицинского обслуживания, укомплектования детских домов медицинским персоналом, улучшения дела подбора руководящих и воспитательских кадров.

Прибывшие в область эвакуированные из военной зоны детские учреждения размещались и обустраивались в короткие сроки. В отделах народного образования были выделены специальные инспектора, курирующие работу детских домов.

Подростки, оставившие школу по материальным причинам, трудоустраивались на предприятия. Над ними закреплялось шефство кадровых рабочих. Школы рабочей и сельской молодёжи сохранились и в послевоенные годы. Ликвидация порожденной войной детской беспризорности вызывала озабоченность и внимание всех слоёв населения. Несмотря на тяжелейшее экономическое положение, некоторые колхозы по своей инициативе и на свои средства открывали колхозные детские дома.

При детских домах с помощью местных властей создаются подсобные хозяйства, организовываются столярные, слесарные, швейные, трикотажные мастерские. Дети делали кирпич, сооружали пристрои, месили глину, заготавливали топливо. Перебои с продуктами питания, одеждой, обувью, снабжением детдомов керосином для освещения прослеживаются по всему периоду военного лихолетья. Не меньшими трудности были и в учебно-воспитательном процессе. Нехватка учебников, тетрадей, иногда дети писали на старых брошюрах, газетах, на всю группу приходилось по 2-3 учебника. У директоров и воспитателей этих учреждений не имелось должной квалификации.

Уже к зиме 1944 года в области принят ряд мер по улучшению положения в детских домах и интернатах. Многочисленные проблемы, касающиеся быта и жизни в детских учреждениях, оставались у детей, утративших родительское попечение, до конца войны, продолжались они и в первые послевоенные годы. Вместе с тем нельзя не заметить высокого чувства сплоченности, дружбы, детско-юношеской солидарности, внимания и заботы старших о младших, присутствие необъяснимого внутри детдомовского родства среди воспитанников, что являлось залогом всеобщего выживания. Несмотря на все трудности, в детдомах проводились вечера дружбы, конкурсы, дни фестивалей, самодеятельные художественные выступления.

## 1.3 Реорганизация учебных заведений в условиях войны

В условиях Великой Отечественной войны образовательные учреждения вынуждены были адаптировать свои программы, чтобы ответить на вызовы времени. Школы и институты были вынуждены искать альтернативные способы и средства обучения, чтобы сохранить качество образования в столь сложных условиях. Важным элементом этой адаптации было внедрение практических навыков, необходимых для участия в военных действиях, а также воспитание патриотизма среди учащихся, что играло ключевую роль в поддержке морального духа молодежи.

В работе школ встречались трудности, связанные с войной с ещё большей силой, проявились в 1942-1943 учебном году. Отсев из школ в 1942/43 учебном году был значительно меньше, чем в предыдущие годы. Причем, отсев по уважительным причинам - переезд родителей, болезни, смерть, мобилизация в РУ и ФЗО, призыв в РККА - составляет 60,8%.

Причины, отрицательно влияющие на состояние учебно-воспитательного процесса:

-отсутствие педагогических кадров;

-приход в школы молодых учителей взамен ушедших на фронт;

-отсутствие нормальных условий для проведения учебных занятий (скученность в классах, плохое освещение, нехватка керосина, стекол для ламп и др.);

-недостаток учебников, тетрадей, письменных принадлежностей;

-ослабленный контроль за учебно-воспитательным процессом руководителей школ, отделов народного образования.

Однако из всех причин следует выделить главную - нехватка педагогических кадров.

Воспитательная работа с учащимися строилась на основе требований, предъявляемых условиями времени. Детям сообщались многочисленные факты из героики Великой Отечественной войны, из подвигов, совершаемых нашими людьми в повседневные будни. В жизнь школ в обязательном порядке вошли каждодневные краткие политинформации, проводились лекции.

Общественно-массовые мероприятия среди школьников ориентированы на решение общих задач, связанных с достижением победы над врагом. В счёт полезных дел объявлен сбор средств среди учащихся на помощь фронту.

Кроме того, приспособление образовательной системы к военным реалиям включало реорганизацию учебных заведений с целью обеспечения безопасности учащихся. Это было осуществлено через изменения в формате обучения и создание убежищ и безопасных зон для проведения занятий. В рамках патриотического воспитания особое внимание уделялось формированию у школьников таких базовых нравственных качеств, как справедливость, честность и мужество.

Учебные заведения стали центрами патриотического воспитания.

В 1941/42 учебном году в школьные программы было введено военно-физическое воспитание, а в следующем году - военно-физическая подготовка. Юноши считали своей обязанностью готовиться к службе в армии. В 8-10 классах введена допризывная подготовка. Особо активную деятельность в организации спортивной работы в школах проявляли комсомольские организации области.

Одним из необычных мероприятий, проводимых правительствами Союза ССР и России в период войны в школах, стало введение раздельного обучения мальчиков и девочек.

В условиях неурядиц, вызванных военным временем, реорганизация структуры каждой школы, учёт, перераспределение контингентов порождали немало нареканий среди населения. Кроме всего прочего, в мужских школах почти не оказалось мужчин среди учителей, что является не то, что немаловажным, а недопустимым в воспитании мальчиков. Мужские школы, особенно расположенные в окраинных местах города, оказались в серьёзном провале.

Свои проблемы, но в значительно меньших масштабах, возникали и в школах, где обучались одни девочки. По существу, только положением "О восьмилетней школе", утверждённым постановлением Совета Министров РСФСР, в декабре 1959 года положен конец существованию раздельного обучения.

Раздельное обучение не состоялось, оно и не могло в нормальных условиях общеобразовательной школы прижиться.

# Глава 2. Образование в годы Великой Отечественной войны в Чувашии

## 2.1Работа школ фабрично-заводского обучения в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. в Чувашии

В СССР школами фабрично-заводского обучения (школами ФЗО) называли низший (основной) тип профессионально-технической школы. Школы ФЗО действовали на базе промышленных предприятий и строек в системе Государственных трудовых резервов СССР и готовили рабочих массовых профессий для строительства, угольной, горной, металлургической, нефтяной и других отраслей промышленности. Срок обучения в школах ФЗО в среднем составлял 6 месяцев. Учащиеся находились на полном государственном обеспечении.

В фондах БУ «Госархив современной истории Чувашской Республики» Минкультуры Чувашии сохранились ценные документы военных лет о работе школ фабрично-заводского обучения Чувашии.

Школы рабочей молодежи в Чувашии начали создаваться ещё накануне войны. Школы фабрично-заводского обучения были созданы во всех 28 районах республики.

В 1942 г. в Чувашии на базе предприятий были организованы школы ФЗО для рабочих железнодорожных профессий в г. Канаше и г. Алатыре. В постановлении Совета народных комиссаров Чувашской АССР и бюро Чувашского обкома ВКП(б) № 302 от 01 апреля 1942 г. «О подготовке в школах ФЗО железнодорожного транспорта рабочих массовых железнодорожных профессий».

15 июля 1943 г. Совет народных комиссаров СССР принял специальное постановление «Об обучении подростков, работающих на предприятиях». Это решение молодежь Чувашии встретила с энтузиазмом, о чем свидетельствует большое количество заявлений, поданных молодыми рабочими, желающими продолжить свое обучение без отрыва от производства. При заводах и фабриках республики стали организовываться школы ФЗО.

Из справки Наркомпроса Чувашской АССР «О состоянии школ рабочей молодежи по Чувашской АССР» от 13 ноября 1943 года: « На 1 ноября сего года работают следующие школы: 1. Средняя школа рабочей молодежи при заводе № 654, заводе № 320, хлопчато-бумажной фабрике г. Чебоксары, Шумерлинская, Алатырская, Канашская, Козловская, Цивильская средние школы рабочей молодежи».

Благодаря школам рабочей молодежи промышленность и транспорт Чувашии уже к началу 1942 г. получили более 750 молодых квалифицированных рабочих – слесарей, столяров, электромонтеров, штукатуров, плотников и других специалистов, труд которых также ускорил приближение победы.

## 2.2 Школа №2 г. Шумерля в годы Великой Отечественной Войны

В 1931 году началось строительство первой в городе Шумерле школы. До этого некоторые классы были размещены в частных домах (дом Шараськина на Базарной площади, дом Карягиных по улице Щербакова) или помещениях, принадлежащих разным организациям.

1 сентября 1932 года была открыта фабрично-заводская школа – семилетка, ставшая через год средней школой №2. В 1933 году здесь было 970 учеников, но из года в год количество учащихся увеличивалось и в 1934 году достигло 1200. Школа работала в две смены, а в третью смену учились взрослые. В это время директором школы был Володин Иван Григорьевич, а через год – Токсубаев Иван Григорьевич, завучами - Баторшин К.К., Султаев В.Д., позже – Оборин А.И.

1935 г.- школе присвоено имя В.В. Куйбышева. В 1939 году школа сделала свой первый выпуск (семилетка). 24 июня 25 учащихся получили аттестаты зрелости. Это были будущие учителя, инженеры, военные, замечательные труженики страны.

Володин Иван Григорьевич – первый директор средней школы № 2. Токсубаев Иван Григорьевич – директор школы в 1935-1941 годах. При нем сформировался в школе дружный профессиональный и творческий коллектив учителей. Как учитель истории добивался отличных результатов в обучении по предмету.

В музее истории школы №2 г. Шумерля, есть стенды, на которых представлена информация о педагогах школы, педагогах – участниках ВОВ. Интересна экспозиция «Композитор Герман Лебедев». Материалы этой экспозиции рассказывают о том, что автор Гимна Чувашской Республики в 1937-39 гг. преподавал пение и руководил хоровыми кружками в городской средней школе №2.

В школе №2 вечно будет жить память о герое Советского Союза Евгении Францеве. Евгений Францев занесен навечно в списки воинской части, где служил. Одна из улиц Шумерли носит его имя. На стене средней школы № 2 – мемориальная доска с надписью о том, что здесь учился Евгений Францев.

 Особое значение имеют материалы экспозиции, отражающие историю школы в годы Великой Отечественной войны. Она называется «Годы, опалённые войной». На стенде с таким названием 21 подлинная фотография и 8 копий фотографий военного времени: выпускников школы, участников военных действий, фотографии учителей, участников войны. Кроме фотографий, в экспозиции представлены фронтовые открытки, письма, боевые награды, личные вещи фронтовиков - выпускников школы.

# Заключение

За годы войны система школьного образования претерпела значительные изменения.

Война вызвала серьезные трудности в работе школ, но, несмотря на это, она сблизила школу с жизнью и потребовала некоторых реформ в области народного образования. Реформирование школы было вызвано необходимостью восстановления всеобуча и перестройкой учебно-воспитательного процесса с учетом военных условий.

В школе №2 г. Шумерля и в настоящее время чтят, и помнят героев Великой Отечественной войны. В музее истории школы есть стенды, на которых представлена информация о педагогах школы, педагогах – участниках войны.

Самоотверженный труд работников образования был отмечен Указом Президиума Верховного Совета СССР «За успешную и самоотверженную работу по обучению и воспитанию детей в школах РСФСР» от 14 декабря 1944 г., в соответствии с которым орденами и медалями были награждены более 5 тысяч учителей, воспитателей и других работников народного образования.

Изучив исторические материалы, мы пришли к выводу, что деятельность многих школ в годы войны была направлена на защиту детства и обеспечение всеобуча. Советская школа стала одним из источников духовного единения детей с их героическими родителями, кузницей подлинной гражданственности и патриотизма.

# Список использованной литературы и источников

1. Большая Советская энциклопедия. В 30-ти томах. М.:Советская энциклопедия,1973.Т.13.
2. Аристов А.П. Великая Отечественная. Сборник Минобороны РФ. М., Изд. центр Терра. 1993. 407 с.
3. 1941-1945. Краткая история, документы, фотографии" / ред. Г.А.Куманева, Москва, Политиздат, 1983 г.
4. ВОВ. В 12т. Т2 Происхождение и начало войны. [Электронный ресурс]//URL: <https://vk.com/doc23433303_347882969?hash=9lBtjpqSspeoRJE83mK5gWybwPGxqR4nrThaJkyWPH0&dl=Y40y0fal3eBJRBs9yyVqIApMGRX32Squhvg53uSx9MX>(дата обращения 20.09.2025)
5. Книги по истории России [Электронный ресурс]//URL: https://vk.com/wall-56611080\_55399(дата обращения 27.08.2025)
6. Великая Отечественная война Советского Союза (1941-1945). Сборник. М., Литература, 2000. 235 с.
7. [БУ "Госархив современной истории Чувашской Республики" Минкультуры Чувашии](http://www.gasi.archives21.ru/) [Электронный ресурс]//URL: <http://www.gasi.archives21.ru/Press-centr/2014/6/27/Narodnoe_obrazovanie_Chuvashii-_o_rabote_shkol_fabrichno-zavodskogo_obucheniya_v_godi_Velikoj_Otechestvennoj_vojni_1941-1945_gg> (дата обращения 13.08.2025)
8. Развитие народного образования в Чувашии в послевоенные годы [Электронный ресурс]//URL: <https://chrio.cap.ru/sitemap.aspx?id=141738>(дата обращения 05.09.2025)
9. Средняя общеобразовательная школа № 2[Электронный ресурс]//URL: <https://gov.cap.ru/home/76/gorod/enciklopedia/school_2.htm>(дата обращения 15.09.2025)